



Lokal læreplan – k & h 8. trinn

Lærebok: diverse

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
4	Perspektiv	Elever tegner Læresamtaler Egenvurdering Tegne ute i praksis, med blyant som hjelpemiddel til å se fluktklinjer	Egne notater og private bøker Se på internett over perspektiv/ street art/ graffiti
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Nr 1: Tegne hus og rom ved hjelp av topunktperspektiv		
Læringsmål	Lm 1: Kunne vise nøyaktige og rene tegninger Lm 2: Kunne tegne kuber i sentralperspektiv, ett punktsperpektiv og topunktperspektiv i øyehøyde, froske- og fugleperspektiv Lm 3: Kunne tegne enkle hus med dør og vindu, og kunne tegne rom		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Underveisvurdering Prøve			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Har svært nøyaktige og rene tegninger Tegner alle perspektivene på en svært god måte Tegner hus og rom på en svært nøyaktig måte		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Har nøyaktige og rene tegninger Tegner alle perspektivene på en god måte Tegner hus og rom på en god måte		

Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Er ikke nøyaktig i tegningene tegner til en viss grad et og topunktperspektiv Tegner hus og rom på en mindre nøyaktig måte
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
4	Arkitektur/plantegning	Studere/ samtale om ekte arkitekttegninger	Skolens arkitekttegninger
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Nr 2: samtale om arkitekttegninger og digitale presentasjoner av byggeprosjekter, vurdere tilpasning til omgivelsene og skissere ulike løsninger Nr 4: forklare hvordan klima, kultur og samfunnsforhold påvirker bygningers konstruksjon, valg av materialer, form, uttrykk og symbolfunksjon Nr 3: vurdere funksjonell innredning av rom, stil og smak og visualisere egne løsninger		
Læringsmål	Lm 1: forstå deler av arkitekttegninger Lm 2: vite hva plantegning er Lm 3: kunne lage en plantegning Lm 4: vite hva målestokk er Lm 5: kunne bruke 1:100 og 1:50 Lm 6: kunne se/reflektere over byggeprosjekter og vurdere tilpassninger til omgivelsene Lm 7: forklare/ fortelle hvordan klima, kultur og samf.forhold påvirker bygningers konstruksjon, valg av materialer, form, uttrykk og symbolfunksjon Lm 8: skissere ulike løsninger til et bygg (hellige bygg) Lm 9: kunne vurdere funksjonell innredning av rom, stil og smak Lm 10: kunne visualisere egne løsninger av pkt 9		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Underveisvurdering			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Svært god forståelse av Lm. 1 Svært god forståelse av Lm. 2 Er svært nøyaktig i Lm. 3 Vet godt hva Lm. 4 er Bruker 1:100 og 1:50 svært godt		

	Ser/ reflekterer svært godt over Lm. 6 Forklarer/ forteller svært godt over Lm. 7 Skisserer ulike løsninger til et bygg på en svært god måte (3) Vurderer Lm. 9 Løser Lm. 10 med originalitet, særpreg og estetisk sans
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	God forståelse av Lm. 1 God forståelse av Lm. 2 Er nøyaktig i Lm.3 Vet hva Lm. 4 er Bruker 1:100 og 1:50 bra Ser/ reflekterer godt over Lm. 6 Forklarer/ forteller bra over Lm. 7 Skisserer ulike løsninger til et bygg på en svært god måte (2) Gjør rede for Lm. 9 Løser Lm. 10
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Vet hva en arkitekttegning er/ ser ut Vet ikke hva plantegning er Unøyaktig og smussede plantegninger Kan klare 1:100, eller vet ikke hva målestokk er Klarer å bruke 1:100 på noen få områder Ser/ reflekterer over Lm. 6 til en viss grad Kan komme med noen eksempler på Lm. 7 Kan skissere en løsning på en ok måte Kan gi noen eksempler på Lm. 9 Løser Lm.10 med få element
Fra bibliotekplan	

Fra IKT plan	
--------------	--

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Grunntall 8.
8	Konstruksjon/modell i kvist (bli mer bevisst på geometriske figurer i omgivelsene rundt oss)		Regning i alle fag - Geometriske figurer som prisme, kube, sylinder, pyramide, kjegle, kule - Lengde, bredde, høyde - Areal/ overflate/ grunnflate - Volum - Formler - Konstruksjon - Perspektiv - etc
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	5. bygge og teste bærende konstruksjoner i ulike materialer		
Læringsmål	Lm 1: velge ut en geometrisk 3D figur med utgangspunkt i fra tegningen ”et hellig bygg” Det er lov å stilisere Lm 2: lage en konstruksjon av kvister og greiner. Ene lengden min. 50 cm og minst en flate må være kledd. Arbeide med nøyaktighet Lm 3: kunne komme frem til en bærende konstruksjon og teste denne Lm 4: ha det ryddig rundt seg/ være med å rydde Lm 5: levere en dokumentasjon som inneholder refleksjoner, idé, testresultat og refleksjoner knyttet opp mot matematikk		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Underveisvurdering Egenvurdering Testvurdering			

Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Velger ut en avansert figur fra tegningen, men den er gjennomførbar Lager en avansert konstruksjon som viser originalitet og særpreg Konstruksjonen er bærende Eleven har det ryddig rundt seg og rydder felles verktøy og materialer på eget initiativ Dokumentasjonen har det som Lm 5 krever og er gjort på en gjennomtenkt og god måte (minst 6 matematiske emner)
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Velger ut en alt for avansert figur fra tegningen, men er vanskelig å gjennomføre Lager en konstruksjon Konstruksjonen er bærende Eleven har det ryddig rundt seg og rydder felles verktøy og materialer Dokumentasjonen har det som Lm 5 krever og er gjort på en god måte (minst 4 matematiske emner)
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Bruker ikke tegningen som utgangspunkt for valg av figur Lager en konstruksjon Konstruksjonen faller sammen/ er ikke stødig Eleven roter en del/ trenger hjelp til å rydde/ må minnes på om å hjelpe til med rydding Dokumentasjonen inneholder ikke alle kravene i Lm 5 (minst 2 matematiske emner)
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
4	Relieff/leire		
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Nr 9: samtale om hvordan urfolk og andre kulturer har påvirket og inspirert designeruttrykk Nr 6: designe produkter ut fra en kravspesifikasjon for form og funksjon		
Læringsmål	Lm 1: kunne snakke sammen/ kunne delta i samtale om hvordan urfolk og andre kulturer har påvirket og inspirert designuttrykk Lm 2: kunne lage ei skisse der eleven er inspirert av Lm 1 Lm 3: kunne lage et relieff i leire i A5 format Lm 4: lære teknikker som utgraving, påbygging, risping og utglatting (tekstur/ overflate) Lm 5: lære om innpakking av leire og relieff, slik at leira ikke tørker ut og lære om tørkeprosessen til et ferdig produkt Lm 6: kunne behandleleira på riktig måte som å samle inn store klumper som er fuktige nok inn i plast, og tørr leire til videre tørking i egnet beholder. Kunne behandle annet utstyr på en ordentlig måte Lm 7: kunne delta aktivt i ryddesituasjonen		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Underveisvurdering			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Eleven deltar aktivt under samtalen Eleven lager ei skisse som tydelig viser hva som er inspirasjonen Eleven lager et relieff i A5 format Eleven behersker teknikkene svært godt Eleven husker alltid på å pakke inn prosessarbeidet i våte håndklær og plast. Eleven behandler leira og annet utstyr på en veldig god måte Eleven er til å stole på i ryddeprosessen		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Eleven deltar i samtalen Eleven lager ei skisse som viser hva som er inspirasjonen		

	Eleven lager et relieff i A5 format Eleven behersker teknikkene på en god måte Eleven husker å pakke inn prosessarbeidet i våte håndklær og plast Eleven behandler leira og annet utstyr på en god måte Eleven er med i ryddeprosessen, men må få beskjed om hva som skal gjøres
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Eleven er ikke med i samtalen Eleven lager ei skisse Eleven lager et relieff, men formatet er ikke innenfor A5, eller at eleven ikke lager et relieff Eleven har vanskeligheter med teknikkene. Eleven må minnes på om at prosessarbeidet skal pakkes inn i plast Eleven behandler leira og annet utstyr på en mindre god måte. Eleven må stadig minnes på hvordan det skal gjøres Eleven må stadig bli minnet på hvordan det skal ryddes. Eleven lurere seg ofte unna i ryddeprosessen
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Annet lærestoff.
4	<i>Digitale foto</i>	Bruke digitale hjelpemidler.	Reklamefilmer fra Youtube (søk på gullfisken) Programmer på Ipad: Brushes, Procreate Google: Pixlr (GIMP)

Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Visuell Kommunikasjon og Kunst • Vurdere ulike budskap, etiske problemstillinger og visuell kvalitet i reklame, film, nettsteder og dataspill. • Bruke ulike funksjoner i bildebehandlingsprogram. • Samtale om opplevelse av hvordan kunstnere til forskjellige tider og i ulike kulturer har uttrykt seg gjennom foto, film og video, og bruke dette som utgangspunkt for eget arbeid.
Læringsmål	Lm 1: Kunne vurdere budskap og kvalitet i reklame. Lm 2: Kunne bruke et bildebehandlingsprogram til å få frem ønsket resultat. Lm 3: Kunne samtale om hvordan reklamene får frem sitt budskap. Lm 4: Kunne bruke elementer fra reklamer i eget arbeid på PC.
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Underveisvurdering Leverte produkter: Analyse av reklame, digital plakat, og digitalt banner til nettside.	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
4	<i>Kniv i tre/ brevåpner/ smørekniv</i>	Arbeidstegning Friformkart	
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Nr 6: designe produkter ut fra en kravspesifikasjon for form og funksjon Nr 11: lage funksjonelle bruksgjenstander og vurdere kvaliteten på eget håndverk Nr 10: beskrive livsløpet til et produkt og vurdere konsekvenser for bærekraftig utvikling, miljø og verdiskaping		

Læringsmål	Lm 1: kunne lage ei arbeidstegning som viser formen og som beskriver funksjonen til kniven Lm 2: kunne lage kniven etter kravspesifikasjonen i arbeidstegningen Lm 3: kunne vise tekniske ferdigheter og god utførelse Lm 4: kunne komme frem til en kniv du kan bruke Lm 5: kunne vurdere kvaliteten på eget håndverk Lm 6: kunne beskrive livsløpet til kniven du har laget og vurdere konsekvenser for bærekraftig utvikling, miljø og verdiskaping Lm 7: samle besvarelsene fra Lm 1+ 5+ 6 i en dokumentasjon
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Underveisvurdering Egenvurdering	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Lager en meget god arbeidstegning som viser form og beskrivelse av funksjonen Eleven viser en særdeles god utførelse mellom arbeidstegning og det ferdige produkt Viser meget gode tekniske ferdigheter og utførelse Laget en funksjonell bruksgjenstand som viser originalitet og særpreg Kunne gjøre rede for og vurdere kvaliteten på eget håndverk Kunne beskrive livsløpet til et produkt og vurdere konsekvensene for bærekraftig utvikling, miljø og verdiskaping på en oversiktlig måte Leverer en oversiktlig dokumentasjon
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Lager en god arbeidstegning som viser form og beskrivelse av funksjonen Eleven viser en god utførelse mellom arbeidstegning og det ferdige produkt Viser gode tekniske ferdigheter og utførelse Laget en funksjonell bruksgjenstand Kunne si noe om kvaliteten på eget håndverk Kunne beskrive livsløpet til et produkt og vurdere konsekvensene for bærekraftig utvikling, miljø og verdiskaping Leverer en oversiktlig dokumentasjon

Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Lager en arbeidstegning Eleven har laget en kniv Viser noen tekniske ferdigheter Laget en bruksgjenstand uten kravene som må være til stede for å være funksjonell Kunne si noe om kvaliteten på eget håndverk Kunne gi eksempler på og beskrive livsløpet til et produkt Leverer deler av dokumentasjonen
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
3-4 uker	<i>Trykk</i>		
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	16. Bruke ulike materialer og redskaper i arbeid med bilder fra egne interesser		

Læringsmål	• Kunne tegne av et bilde eller fra skjerm papir ved hjelp av matpapir • Overføre tegningen til Linoleumsplate • Kunne skjære motivet fint og nøyaktig ut. • Kunne påføre trykkmaling jevnt på platen • Kunne trykke fargen over på papir, papp eller annet materiale • Kunne lage flere trykk av samme motiv
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Kunne si to ting en er fornøyd med og to ting som kunne vært gjort bedre.	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Svært pent produkt og nøyaktig utskjæring, God forståelse for fargemengde Jobber svært bevisst og målrettet med oppgaven sin. Meget god evne til å reflektere over eget arbeid.
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Pent og til dels nøyaktig utført produkt, middels nøyaktig utskjæring Passelig fargemengde Jobber delvis bevisst og måltettet med oppgaven sin God evne til å reflektere over eget arbeid.
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Unøyaktig produkt og unøyaktig skisse uten angitte mål. For mye eller for lite trykkfarge Jobber ikke bevisst og målrettet med oppgaven sin. Liten evne til å reflektere over eget arbeid.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
3-4 uker	<i>Maske</i>	Idé Prosess Strukturkart	Diverse

		To-kolonne	
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Nr 6: designe produkter ut fra en kravspesifikasjon for form og funksjon Nr 9: samtale om hvordan urfolk og andre kulturer har påvirket og inspirert ulike designuttrykk		
Læringsmål	Lm 1 lage en maske ved hjelp av en medelev eller ei dukke (form) Lm 2 tenk funksjon: skal den være til pynt eller skal du kunne bruke den? Lm 3 legge på passe mengde gips, ryddige kanter Lm 4 dekorere masken Lm 5 levere en skriftlig dokumentasjon av prosessen og egenvurdering av perioden og produktet Lm 6 dokumentasjonen skal også inneholde historiske fakta om maskebruk og hvordan dette har inspirert til ulike designuttrykk Lm 7 være nøyaktig i arbeidet Lm 8 ha det ryddig rundt deg og rydde etter deg		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Underveisvurdering Egenvurdering			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Masken har en veldig bra form og stemmer med objektet som blir brukt Funksjonen til masken er godt gjennomtenkt Masken har passe med gips og har ryddige kanter Masken er svært bra dekorert på en original og gjennomtenkt måte Dokumentasjonen har det som Lm 5 og Lm 6 krever og er gjort på en gjennomtenkt og god måte Arbeidet med masken og dokumentasjonen er svært nøyaktig Eleven har det ryddig rundt seg og rydder alltid på eget initiativ		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Masken har en bra form og stemmer med objektet som blir brukt Funksjonen til masken er godt gjennomtenkt		

	Masken har passe med gips og har ryddige kanter Masken er bra dekorert Dokumentasjonen har det som Lm 5 og Lm 6 krever og er gjort på en god måte Arbeidet med masken og dokumentasjonen er nøyaktig gjort Eleven har det ryddig rundt seg og rydder alltid på eget initiativ
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Masken har en form Funksjonen passer ikke til resultatet Masken har for mye eller for lite gips og har uryddige kanter Masken er lite eller slurvete dekorert Dokumentasjonen inneholder ikke alle kravene i Lm 5 og Lm 6 Dokumentasjonen er ikke gjort Arbeidet med masken er lite nøyaktig gjort Dokumentasjonen er tynn eller er ikke levert Eleven har det rotete rundt seg og deltar ikke særlig med å rydde
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker	Tema: <i>Treoppgave/ speil?</i> <i>Krav: alle får utdelt et speil ca 6x6cm</i>	Læringsstrategi Skisser Fri form kart Collage	Lærebok. Annet lærestoff. diverse
3-4 uker			
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Nr 6: designe produkter ut fra en kravspesifikasjon for form og funksjon Nr 7: beskrive ulike løsningsalternativer i design av et produkt ved hjelp av skisser og digital programvare Nr 11: lage funksjonelle bruksgjenstander og vurdere kvaliteten på eget håndverk		

Læringsmål	Lm 1: kunne lage et speil med fokus på rammen Lm 2: kunne lage ulike løsningsalternativer av speilet med rammen som du vil lage ved hjelp av skisser (fri form kart)/ collage og foreta en utvelgelse av løsningsalternativene Lm 3: kunne lage ei arbeidstegning som viser formen til speilet med rammen Lm 4: kunne vise tekniske ferdigheter Lm 5: kunne komme frem til en funksjonell bruksgjenstand og vurdere kvaliteten på eget håndverk
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Underveisvurdering Egenvurdering	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Lm 1: Lager et speil med ramme med særpreg Lm 2: lager flere forskjellige, ulike og gode løsningsalternativer og foretar en utvelgelse av alternativene Lm 3: lager ei god arbeidstegning med mål og som viser tydelig planen for rammen Lm 4: viser mange og varierte tekniske ferdigheter
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Lm 1: Lager et speil med ramme Lm 2: lager noen ulike løsningsalternativer og foretar en utvelgelse av alternativene Lm 3: lager ei arbeidstegning med mål. Planen for rammen kommer ikke så tydelig frem Lm 4: viser tekniske ferdigheter
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Lm 1: Lager et speil med ramme Lm 2: lager et par løsningsforslag (like) og velger ut en av disse Lm 3: lager ei utydelig og lite gjennomført arbeidstegning/ lager ikke arbeidstegning Lm 4: viser få tekniske ferdigheter, men slurver
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
1+	Collage	Skisser	
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Nr 16: bruke ulike materialer og redskaper i arbeid med bilder ut fra egne interesser		
Læringsmål	Lm 1: kunne tegne av rundkjøringen og treet utenfor skolen lm 2: kunne bruke tegningen fra lm 1 til å lage en collage lm 3: kunne bruke ulike materialer/ kvaliteter av papir i arbeidet med en collage lm 4: kunne bruke ulike redskaper i arbeidet med tegningen og collagen lm 5: kunne levere inn en tegning og en collage som produkt		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Underveisvurdering			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Eleven tegner ei tegning som er gjenkjennbar med originalen. Eleven bruker tegningen som utgangspunkt til collagen Eleven bruker flere typer av materialer i arbeidet med collage Eleven bruker flere typer redskap i arbeidene Eleven leverer en tegning og en collage		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Eleven tegner ei tegning som er gjenkjennbar med originalen. Eleven bruker tegningen som utgangspunkt til collagen Eleven bruker et par ulike materialer i arbeidet med collage Eleven bruker flere typer redskap i arbeidene Eleven leverer en tegning og en collage		
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Eleven tegner ei tegning av et tre Eleven lager en collage Eleven lager en collage med en type material		

	Eleven bruker få typer redskap i arbeidene sine Eleven leverer en tegning og en collage
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
1+	Liten urne i leire Pølse-/ plateteknikk	Skisse	
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Nr 6: designe produkter ut fra en kravspesifikasjon for form og funksjon		
Læringsmål	Lm 1: kunne lage ei skisse av ei lita urne med høyde og omkrets Lm 2: kunne lage ei urne i pølseteknikk og kunne dra ut pølsene til et dreid uttrykk Lm 3: lære om innpakking av leire og urne, slik at leira ikke tørker ut og lære om tørkeprosessen til et ferdig produkt Lm 4: kunne behandleleira på riktig måte som å samle inn store klumper som er fuktige nok inn i plast, og tørr leire til videre tørking i egnet beholder. Kunne behandle annet utstyr på en ordentlig måte		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Underveisvurdering			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	eleven lager ei tydelig skisse med mål eleven behersker lm 2 på en veldig god måte og urnen har et dreid uttrykk eleven utfører lm 3 på en god måte eleven utfører lm 4 på en god måte		

Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	eleven lager ei skisse av en urne med mål eleven behersker lm 2 på en god måte eleven utfører lm 3 på en god måte eleven utfører lm 4 på en god måte
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	eleven lager ei skisse med uklare mål eleven lager ei urne, deler av pølsene synes eleven utfører lm 3 på en mindre god måte eleven utfører lm4 på en mindre god måte
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	